

令和2年度 志真志小学校 学校経営のグランドデザイン

学校教育目標

「よく考え進んで学ぶ子」「心豊かで思いやる子」「健やかでがんばる子」

学校経営総括目標

すべての児童・保護者・地域住民・教職員が、「自らのよさ」を高めるとともに、「学び・育ちを実感」し、安全安心で、「信頼」「楽しさ」「美しさ」に満ちた学校づくりの推進

⇒志真志小学校は、すべての子どもにとって「学びやすいか」「過ごしやすいか」

(し) 主体性と思考力のある (ま) 学ぶ喜び、学ぶ意欲に満ちた (し) 心身ともにたくましい志真志っ子
「志(こころざし)」「真(まこと)」「志(こころざし)」

資質・能力の育成 (何ができるようになるか)

知識・技能の習得

<基礎的知識、情報活用能力、言語能力(語彙力)>

思考力・判断力・表現力の育成

<問題解決力、活用力、情報活用能力、コミュニケーション力、創造力、メタ認知力>

学びに向かう力・人間性等の涵養

<学ぶ喜び・意欲、主体性(自立)、意志力、自己指導能力、人間関係形成力、基本的な生活習慣・学習習慣、根気強さ、協働の精神、思いやり、自己肯定感、感謝する心> 【「主体的に取り組む態度」「感性・思いやり」】

カリキュラム評価、学校評価、授業評価、学習評価の充実

市「(問・観) そろえる・つなぐ・はぐくむ教育の推進」

授業改善(道徳科を中心に)

校内研究
「思考し、判断し、表現する子の育成 ～教材の分析と発問構成の工夫を通して～」
(主体的・対話的で深い学びの実現)

カリキュラム・マネジメント

(特別活動を中心に)

よりよい集団の形成、よりよい人間関係の構築(「問題発見・解決能力」を育む)

学年経営の充実

児童理解・学年経営の充実

社会に開かれた教育課程(教育課程の質・量の確保)

<地域協働学校(コミュニティ・スクール)>

学力保証

<学びのセーフティーネット>

校内研修、学力向上推進計画
学習支援 (全教職員)

育ちの包括的支援

<育ちのセーフティーネット>

特別支援教育、生徒指導、教育相談
登校支援、IN-Childプロジェクト
各機関 (全教職員)

組織的な関わり
<チーム志真志>

支持的風土づくり4つのポイント「安心・所属・承認・自立」(自己肯定感の高まり)

PTA、地域住民
自治会
地域ボランティア

教師の働き方改革

校区幼児教育施設、小学校、中学校、関係機関