

令和7年度 志真志小学校 学校経営のグランドデザイン

学校教育目標

「よく考え進んで学ぶ子」「心豊かで思いやる子」「健やかでがんばる子」

学校経営総括目標

☆児童・保護者・地域住民・教職員が、「志(こころざし)」を育て、自らのよさを高めるとともに、「つなぐ力」をつけながら、安全安心で、「信頼」「楽しさ」に満ちた学校づくりを推進する

めざす子どもの姿、資質・能力の育成 (志を育てる、つなぐ力をつける)

〈知・技〉「基礎的・基本的な知識・技能を身に付けた子」

「よく考え進んで学ぶ子」

〈思・判・表〉「問いを持ち、知識技能を活用して、仲間と試行錯誤しながら学ぶ子」

〈主体性〉「学び方が分かり、自ら学び続けようとする子」

〈知・技〉

「学習の中で考えたこととこれからの学習や生活、生き方をつなげ、生かそうとする」

「心豊かで思いやる子」

〈思・判・表〉「他者の立場を理解し、認め合い、思いやりをもって人と接する子」

〈主体性〉「自分のよさを知り、よりよい自分になるための挑戦を続ける子」

〈知・技〉「人・時・物を大切にし、基本的な生活習慣を身に付けている子」

「健やかでがんばる子」

〈思・判・表〉「自他の安全を考えて行動する子」

〈主体性〉「遊びや徒歩登校を通して健康や体力を保持増進する子」

学校評価、授業評価、学習評価、学校関係者評価の充実

市教委「よりそい・そろえる・つなぐ教育の推進」

授業改善(算数科を中心に)

校内研究

「『自立した学習者』としての児童の育成
～算数科の指導を通して～」

カリキュラム・マネジメント

「学びに向かう集団づくり、よりよい人間
関係の構築(「問題発見・解決能力」
「つなぐ力」を育む)

学年経営の充実

児童理解・学級経営の充実

社会に開かれた教育課程(教育課程の質・量の確保)

<コミュニティ・スクール、学校運営協議会>

組織的な関わり〈チーム志真志〉

学力保障

校内研修、学力向上推進
自学自習、教科担任制

資質・能力
の育成

育ちの包括的支援

特別支援教育、生徒指導、
教育相談、登校支援
各機関との連携

支持的風土づくり4つのポイント「安心・所属・承認・自立」(自己肯定感の高まり)

PTA、地域住民
自治会
地域ボランティア

教師の働き方改革
働きがい

校区幼児教育施設、
小学校、中学校、
関係機関