

学校経営目標 自らのよさを高め、学び・育ちを実感し、安全安心で、「信頼」「楽しさ」「美しさ」に満ちた学校づくり

学習や生活につながる

〈今の幸せ〉 Well-Being
友だちや先生との学び、
学校生活が楽しい。
授業のめあてをもち、まとめ・振り返りをして、生活につなげることができる。

そのために… <学びのセーフティーネット>

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 学習評価充実の重点 (主体的に学習に取り組む態度)
- 2週間単位の週案作成による見直しをもった指導
- 「授業における基本事項」の共通実践の推進
- 「かがやき5」の共通実践による学習規律の定着
- 授業・補習・家庭学習の連動による確実な習得
- 「普段着の授業公開」(年1回)によるよさの共有
- 諸調査の課題を踏まえた校内学推による授業改善
- 子どもの学び・育ちを重視した校内研究の推進

〈将来(未来)の幸せ〉
自分や地域社会の将来に
夢や希望がある。(志をもつ)
夢に近づくための日々の生活
の仕方がわかり、実践できる

「志」を育む

- 次期学習指導要領完全実施
- 沖縄県教育振興基本計画
- 中頭教育行政「指導の重点」
- 宜野湾市教育振興基本計画
- 宜野湾市「学校教育施策体系」
- 開かれた学校=家庭・地域社会とともに児童を育てる学校「承認と信頼のネットワーク」

【めざす子どもの姿】

- 基礎的・基本的な知識・技能を身に付けた子(知・技)
- 自分の考えを大切にしつつ、異なる考えも認めることができ、話し合いながら考えを深めていける子(思・判・表)
- 学び方が分かり、自ら学び続けようとする子(主体性)

- 持続可能な社会の形成者として、また、「多文化共生社会」の一員として「生きる力」を育む学校【SDGs】
- 児童の「夢実現」「幸せ実現」に寄り添う学校

教育目標(知育)
よく考え進んで学ぶ子

=めざす子ども像=

自分のよさや可能性を認識・他者を価値ある存在として尊重・多様な人々と協働・社会の創り手となる子

=めざす教師像=

「子どもの学び・育ちを保障する」「保護者・地域とともにある」「チームとしての意識」

=育成すべき資質・能力=

- 学びに向かう力 人間性等
・主体的に取り組む態度(粘り強さ、学習の調整)
・感性、思いやり
- 知識・技能の習得
・基礎的・基本的な知識及び技能の確実な習得
- 思考力・判断力・表現力等
・問題発見・解決能する力
・考えを伝え合い、多様な考えを理解する力

教育目標(体育)
健やかでがんばる子

教育目標(徳育)
心豊かで思いやる子

目標の系統(目標連鎖)

教育目標

本年度重点目標

学年・学級経営目標

【めざす子どもの姿】

- 自分の健康に関心を持ち、健康や体力の保持増進のための習慣を身に付けようとする子
- 感謝の心で好き嫌いせず食事を摂る子
- 安全に行動しようとする子
- 目標を掲げ、粘り強く努力する子

【めざす子どもの姿】

- 自分のよさを知り、他の子のよさを見つける子(自己肯定感の高い子)
- 他者の立場を理解しようとし、誰にでも親切にしようとする子
- 「5つの大切」を実践し、学校満足度の高い子

そのために… <育ちのセーフティーネット>

- 体育の授業の充実(「めあて・まとめ・振り返り」の確実な実施と、適切な運動量の確保)
- 日常的な運動環境の整備と全校運動(遊び)の奨励
- 養護教諭や関係機関との連携による健康教育の充実(フッ化物洗口導入を視野に入れた検討等)
- 栄養教諭・栄養職員との連携による食育指導の充実
- 家庭や関係機関と連携した安全学習や防災学習の実施

そのために… <育ちのセーフティーネット>

- 道徳科・特別活動の授業の充実
- IN-Child プロジェクトを生かした特別支援教育の充実
- 学級活動(話し合い活動)を大切に学級経営
- 受容的・共感的理解に基づく教育相談・生徒指導の充実(授業を通じた支持的風土づくり)
- 児童会活動を核とした学校文化づくりの推進
- 「気づきを高める清掃」の実践(キープクリーンデー)
- 幼稚園、SC、SSWや、支援員等とつくるチーム体制

地域協働学校緒(CS)の推進(PTA、地域、自治会、中学校区、関係機関)

教職員の働き方改革推進