令和５年度　志真志小学校　学校経営のグランドデザイン（案）

学校教育目標
「よく考え進んで学ぶ子」「心豊かで思いやる子」「健やかでがんばる子」

学校経営総括目標

すべての児童・保護者・地域住民・教職員が、「志（こころざし）」を育て、自らのよさを高めるとともに、「つなぐ力」をつけながら、安全安心で、「信頼」「楽しさ」「美しさ」に満ちた学校づくりの推進　⇔「Well-Being」の実現をめざす　**⇒学校は、すべての子どもにとって「学びやすいか」「過ごしやすいか」**

（し）主体性と思考力のある（ま）学ぶ喜び、学ぶ意欲に満ちた（し）心身ともにたくましい志真志っ子
「志（こころざし）」「真（まこと）」「志（こころざし）」

めざす子どもの姿、資質・能力の育成（志を育てること、つなぐ力をつけること）

「よく考え進んで学ぶ子」…「基礎的・基本的な知識・技能を身に付けた子（知・技）」、「自分の考えを大切にしつつ、異なる考えも認めることができ、話し合いながら考えを深めていける子（思・判・表）」、「学び方が分かり、自ら学び続けようとする子（主体性）」

「心豊かで思いやる子」…「自分のよさを知り、他の子のよさを見つける子（自己肯定感の高い子）」、「他者の立場を理解しようとし、誰にでも親切にできる子」、「『5つの大切』を実践し、学校満足度の高い子」

「健やかでがんばる子」…「自分の健康に関心を持ち、健康や体力の保持増進のための習慣を身に付けようとする子」、「感謝の心で好き嫌いせずに食事をする子」、「安全に行動しようとする子」、「目標を掲げ、粘り強く努力する子」

カリキュラム評価、学校評価、授業評価、学習評価の充実

市教委「よりそい・そろえる・つなぐ教育の推進」

授業改善（道徳科を中心に）
校内研究
「志（こころざし）を育て、つなぐ力をもつ子の育成　～教材分析と発問の工夫を通して～」（主体的・対話的で深い学びの実現）

カリキュラム・マネジメント（特別活動を中心に）
「学びに向かう集団づくり、よりよい人間関係の構築（「問題発見・解決能力」「つなぐ力」を育む）

学年経営の充実　児童理解・学級経営の充実

社会に開かれた教育課程（教育課程の質・量の確保）

＜地域協働学校（コミュニティ・スクール）＞

組織的な関わり〈チーム志真志〉

学力保障
〈学びのセーフティーネット〉
校内研修、学力向上推進
学習支援、家庭学習の支援

資質・能力の育成

育ちの包括的支援
〈育ちのセーフティーネット〉
特別支援教育、生徒指導、教育相談
登校支援、IN-Childプロジェクト
各機関との連携

支持的風土づくり４つのポイント「安心・所属・承認・自立」（自己肯定感の高まり）

PTA、地域住民
自治会
地域ボランティア

教師の働き方改革

校区幼児教育施設、
小学校、中学校、
関係機関