

学校経営目標 自らのよさを高め、学び・育ちを実感し、安全安心で、「信頼」「楽しさ」「美しさ」に満ちた学校づくり

笑顔で登校 満足の下校

「夢実現」への道

〈今・現在の幸せ〉

先生や友だちとの学習や学校生活が楽しい。  
授業に参加できて、授業がよく分かり、学んだことができるようになる。

そのために… <学びのセーフティーネット>

- 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善
- 学習評価の充実
- 2週間単位の週案作成による見通しをもった指導
- 「授業における基本事項」の共通実践の徹底
- 各教科等における主体的、対話的で深い学びの充実
- 「かがやき5」の共通実践による学習規律の徹底
- 授業・補習・家庭学習の連動による習得の徹底
- 「普段着の授業公開」(年1回)によるよさの共有
- 諸調査の課題を踏まえた校内研究による授業改善

〈将来(未来)の幸せ〉

自分や地域社会の将来に夢や希望がある。  
夢に近づく方法が分かり、今やるべきことを実践できる。

- 次期学習指導要領完全実施
- 沖縄県教育振興基本計画
- 中頭教育行政「指導の重点」
- 宜野湾市教育振興基本計画
- 宜野湾市「学校教育施策体系」
- 開かれた学校=家庭・地域社会とともに児童を育てる学校「承認と信頼のネットワーク」

具体的には…

- 基礎的・基本的な知識・技能を身に付けた子。(知・技)
- 自分の考えを大切にしつつ、異なる考えも認めることができ、話し合いながら考えを深めていける子。(思・判・表)
- 学び方が分かり、自ら学び続けようとする子。(主体性)

- 持続可能な社会の形成者として、また、「多文化共生社会」の一員として「生きる力」を育む学校
- 児童の「夢実現」「幸せ実現」に寄り添う学校

教育目標(知育)  
よく考え進んで学ぶ子

＝めざす子ども像＝  
自分のよさや可能性を認識・他者を価値ある存在として尊重・多様な人々と協働・社会の創り手となる子

＝めざす教師像＝  
「子どもの学び・育ちを保障する」「保護者・地域とともにある」「チームとしての意識」

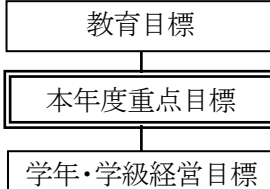
＝育成すべき資質・能力＝

- 学びに向かう力 人間性等  
・主体的に取り組む態度(粘り強さ、学習の調整)  
・感性、思いやり
- 知識・技能の習得  
・基礎的基本的な知識及び技能の確実な習得
- 思考力・判断力・表現力等  
・問題発見・解決能する力  
・考えを伝え合い、多様な考えを理解する力

教育目標(体育)  
健やかでがんばる子

教育目標(徳育)  
心豊かで思いやる子

目標の系統(目標連鎖)



具体的には…

- 自分の健康に関心を持ち、健康や体力の保持増進のための習慣を身に付けようとする子
- 感謝の心で好き嫌いせずに食事をする子
- 危険予知能力・危険回避能力を備え、安全に行動しようとする子

具体的には…

- 自己肯定感・自己有用感の高い子
- 目標を掲げ自らを律して粘り強く努力する子
- 他者の立場を理解しようとし、誰にでも親切にしようとする子
- 学校満足度の高い子

そのために… <育ちのセーフティーネット>

- 体育の授業の充実(「めあて・まとめ・振り返り」の確実な実施と、適切な運動量の確保)
- 日常的な運動環境の整備(時間、場所、ツール等)
- 養護教諭や関係機関との連携による健康教育の充実。
- 栄養教諭・栄養職員との連携による食育指導の充実。
- 家庭や関係機関と連携した安全学習や防災学習の実施。

そのために… <育ちのセーフティーネット>

- 道徳科・特別活動の授業の充実
- IN-Child プロジェクトを生かした特別支援教育の充実
- ガイダンスとカウンセリングを生かした学級経営
- コミュニケーション能力の向上と社会性の育成
- 受容的・共感的理解に基づく教育相談・生徒指導の充実(授業を通じた支持的風土づくり)
- 特別活動を要としたキャリア教育の充実。(キャリアパスポートの活用)
- 「気づきを高める清掃」の実践
- SC、SSWや中学校区、関係機関等との連携